



## AVANCES EN EL SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL ITM: IMPLEMENTACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA QUÍMICA INDUSTRIAL

Por: Paola Andrea Villegas Bolaños

La evolución en la comprensión y la regulación de la calidad educativa en Colombia se observa a través de los esfuerzos del Gobierno Nacional por lograr la armonización y el fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante la reglamentación de la educación. Sin embargo, aún el país enfrenta desafíos en aspectos como la desigualdad socioeconómica, los estándares de calidad de programas, la relevancia y pertinencia de los programas de educación, la capacitación docente y la inversión en la educación, entre otros; los cuales limitan que toda la población tenga acceso a una educación de calidad que facilite el desarrollo social y económico del país.

El Decreto 1330 de 2019 modificó el Decreto 1075 de 2015 y reglamenta las condiciones de calidad de la educación superior estableciendo los mecanismos y procedimientos para la acreditación de programas académicos y la evaluación de la calidad educativa en las instituciones de educación superior. Por otro lado, el decreto enfatiza en la pertinencia de los programas académicos con las necesidades del mercado laboral y el desarrollo regional y busca promover la mejora continua, en las instituciones de educación superior y su articulación con el sector productivo.

Los resultados de aprendizaje (RA) de los programas en las Instituciones de Educación Superior representan una herramienta para medir la calidad de la formación académica y el impacto que esta tiene en el desarrollo del país, ya que facilitan la valoración de los avances en el proceso formativo de los estudiantes y son el mecanismo para la cualificación permanente de los procesos educativos. En consecuencia, los resultados de aprendizaje de un programa deben estar orientados hacia la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos específicos, que sean relevantes para el campo de estudio y para el desempeño profesional de los estudiantes. Esto se logra si están alineados con las necesidades del mercado laboral y la empleabilidad de los graduados e implica que los programas académicos deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas del mundo real.

Para responder a lo anterior, los diferentes programas académicos del ITM están en procesos de planeación, revisión y mejoramiento continuo de la gestión curricular, en aras de mantener y mejorar la formación de los estudiantes del instituto y de responder a las demandas de un mercado laboral dinámico. Las estrategias que ha utilizado la institución para apoyar al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en el ITM son:

- La divulgación de las experiencias en la implementación de los RA que han tenido diversos programas, la cual representa una guía para procesos de formulación o implementación de estos.
- La formación de equipos de trabajo de cada programa antes de comenzar con las etapas de evaluación y seguimiento de los RA, estas capacitaciones se realizan por parte de la Vicerrectoría de Docencia, a través del Sistema de Formación para el Desarrollo Profesional Docente y la Dirección de Autoevaluación.



- El asesoramiento a los equipos de trabajo, lo que proporciona otra perspectiva desde la Dirección de Autoevaluación, la Vicerrectoría de Docencia y la Jefatura de los programas.

En el caso del programa de Química Industrial, para el diseño de resultados de aprendizaje en el año 2021, se conformó un equipo de docentes con quienes se apoya la coordinación y los procesos de autoevaluación del Programa. Este equipo docente diseñó y revisó los resultados de aprendizaje (RA) del Programa y su integración con las competencias del perfil profesional, el perfil de egreso, el plan de estudios y los estudios de pertinencia del Programa, de tal manera que expresaran, lo que se esperaba que un estudiante conociera y demostrara en el momento de ejercer su profesión. Para la implementación y mejoramiento continuo en este año se amplió el equipo con docentes que imparten asignaturas en el Programa y se realizaron las siguientes acciones:

- Determinación de la pertinencia de los resultados de aprendizaje establecidos con la renovación de registro calificado del Programa y las tendencias del sector a nivel internacional, política pública e institucional y empleabilidad en Colombia para su actualización.
- Actualización de los resultados de aprendizaje del Programa de Química Industrial propuestos, con base en la socialización de los RA en el Comité Curricular para verificación de aspectos académicos de la Facultad de Ciencias Exactas y Aplicadas.
- Establecimiento del plan de valoración de los RA a través de los instrumentos que actualmente se emplean en el plan de estudios del Programa para la evaluación eficaz de los RA.
- Socialización de los RA del Programa a la planta docente y estudiantes de Química Industrial para dar a conocer la importancia del logro de los RA y su articulación con la malla curricular.

La implementación de resultados de aprendizaje (RA) efectivos se ha convertido en una herramienta crucial para medir la calidad de la formación académica y su impacto. La evaluación de estos permite orientar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y aumentar la coherencia del modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, ya que establece un vínculo claro entre actividades formativas, académicas y docentes con metodologías de evaluación y resultados para satisfacer un perfil académico-profesional, promoviendo la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos específicos del área y con ello, logrando los resultados deseados con un programa académico, para que contribuya a que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del mundo real.

En conclusión, aunque Colombia ha avanzado en la regulación y el aseguramiento de la calidad en la educación superior, es fundamental seguir abordando los desafíos pendientes, especialmente en términos de equidad, pertinencia y calidad de la educación. El Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad es un proceso de revisión y mejora continua del programa académico, en donde los resultados de aprendizaje son pasos clave para actuar en pro de la formación de profesionales que respondan a los desafíos y necesidades del mercado laboral y que impacten al desarrollo del país.





## REFERENCIAS

Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. 02 de julio de 2020.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Madrid: ANECA. Recuperado de: <https://www.nebrija.com/unidad-tecnica-de-calidad-nebrija/pdf/guia-apoyo-resultados-aprendizaje.pdf> [8 de septiembre de 2023]

Decreto 1330 de 2019 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. 25 de julio de 2019.

Ministerio de Educación Nacional (2022). Nota Orientadora. ¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje? Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-408425\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_5.pdf) [20 de febrero de 2023]

